**«МБДОУ № 13»**

**Сценарий тематического занятия:**

**«Радужный фруктовый эксперимент»**

**для детей второй группы раннего возраста**

**(познавательное развитие)**

**Выполнила воспитатель:**

**Жамансариева Екатерина Жангазовна**

**нп. Спутник, 2024г.**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:** формирование у детей раннего возраста представление о фруктах (виноград, яблоко, апельсин, лимон, груша)

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить узнавать и различать фрукты, выделять их характерные свойства (цвет, форму);

- закрепить представления детей об основных цветах (синий (фиолетовый), красный, жёлтый, оранжевый, зелёный);

- формировать навык выделения основных свойств предметов;

**Развивающие:**

- развивать общие познавательные способности: концентрацию внимания, находить причино-следственные связи, использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия.

- стимулировать двигательную активность;

- формировать умение сравнивать, обобщать изучаемые свойства предметов.

**Воспитательные:**

- развитие наблюдательности;

- способствовать формированию познавательного интереса.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций (фигур) с фруктами;

- знакомство с внешними признаками фруктов (цвет, размер);

- проведение групповой подвижной игры «Весёлое яблоко»;

- проведение пальчиковой игры «Фруктовая ладошка».

**Словарная работа:**

виноград, яблоко, апельсин, лимон, груша, вода, цвет, запах, синий, фиолетовый, красный, жёлтый, оранжевый, зелёный.

**Материалы и оборудование:**

Резиновый мяч красного цвета (для подвижной игры «Весёлое яблоко»), фигурки фруктов: виноград, яблоко, апельсин, лимон, груша, корзинка для фруктов.

**Методы и приемы:**

- наглядный (фигурки и иллюстрации фруктов);

- словесный (загадки, вопросы, пояснения);

- игровой (подвижная игра «Весёлое яблоко», пальчиковая игра «Фруктовая ладошка»);

- практический: экспериментирование с водой и красками;

**Ожидаемые результаты:**

- дети умеют различать фрукты в зависимости от их цвета, выделять основные свойства предметов;

- дети умеют различать основные цвета: синий (фиолетовый), красный, желтый, оранжевый, зеленый;

А так же у детей отмечаются следующие умения и навыки:

- обогащение лексического запаса детей по теме «Фрукты»;

- развитие общих познавательных способностей: внимание, наглядно-образное мышление;

- улучшение двигательной активности;

- положительный эмоциональный фон на протяжении занятия;

- повышение познавательного интереса.

**Используемая литература:**

1. Современный детский сад «Каким он должен быть?»/ под редакцией О.А. Шиян., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312 с.

2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. (Вторая группа раннего возраста.

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.

4. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста., М.: Детство-Пресс., 2016. – 110 с.

**Электронные ресурсы:**

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sensornogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-1/viewer>.

2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/12/20/uchim-rebyonka-rannego-vozrasta-razlichat-tsvet>.

3.<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/izuchenie_i_zakreplenie_czvetov_po_kartochkam_(po_metodike_m_montessori)/>.

**Ход занятия.**

*Дети входят в зал, звучит песня «Фрукты» - приложение №1 (1 куплет, припев), садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас состоится увлекательное путешествие в мир фруктов! Сегодня мы также познакомимся со свойствами воды, а ещё на нашем занятии произойдет настоящее чудо, и мы все сегодня побудем волшебниками. Я очень хочу начать волшебство. Кто со мной? (*дети соглашаются*).

*Воспитатель подходит к столу, на котором расположены баночки и обращает на них внимание детей.*

**Воспитатель:** Что это такое? (*баночки*)

**Воспитатель**: Правильно, это какие-то интересные баночки, на них нарисованы фрукты. Но почему они прозрачные? Я думаю, что нам нужно им помочь. Вы согласны (*дети соглашаются).*

*Воспитатель берет корзину с фруктами.*

**Воспитатель:** Прежде, чем мы начнем волшебство, я бы хотела проверить какие фрукты вы знаете? *(дети называют по очереди названия фруктов (апельсин, лимон, яблоко, банан и т.д).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Фрукты бывают разных цветов. Бывают желтые, бывают оранжевые, бывают зеленые, а бывают красные *(одновременно выбирая из корзины фрукт заданного цвета).*

**Воспитатель:** Чтобы начать наш радужный эксперимент, вам необходимо пройти по этим дорожкам *(указывает на разноцветные коврики, расположенных в виде дорожки ко столу с баночками).*

*Первый ребенок встает со стула и идет по коврикам, останавливаясь и называя цвет(красный-желтый-зеленый-синий-фиолетовый).*

**Воспитатель:** Умничка! А теперь возьми со стола баночку и потряси её.

*Ребенок берет в руки баночку и начинает трясти, вода из прозрачной превращается в фиолетовую.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, что у нас получилось!

Каждый знает из ребят-

Это вкусный (*дети хором* - *ВИНОГРАД*)!

Сладкий, сочный и полезный,

Популярный и известный!

Правильно, ребята, это виноград!

*Следующий ребенок встает со стула, проходит по ковровой дорожке, называя цвета ковриков, берет баночку и трясет. Вода становится зеленой.*

**Воспитатель:** Каким цветом у нас получилась эта баночка, ребята *(дети называют зеленый цвет).*

**Воспитатель***:* Правильно! Наша водичка окрасилась в красный цвет.

А какой фрукт у нас спрятался в этой баночке? (*яблоко*)

Яблоко над головою,

Сладкое и наливное!

Ты в росе купалось,

Солнцем утиралось!

*Третий ребенок подходит ко столу и берет баночку. После эксперимента вода окрашивается в оранжевый цвет.*

**Воспитатель:** Дети, скажите мне, какой фрукт у нас спрятался в этой банке? *(дети хором кричат апельсин)*

**Воспитатель:** Правильно! Это большой, оранжевый апельсин. Он растет на юге и очень полезен!

Очень яркий апельсин

Вкусный он такой один,

Любят взрослые и дети

Сладкий запах фруктов этих!

*Четвертый ребенок, проходит по ковровой дорожке, берет со стола баночку и при помощи воспитателя получает из прозрачной баночки желтую.*

**Воспитатель:** Смотрите, в этой баночке у нас живет (*дети называют лимон)*.

Желтый, солнечный лимон

Он полезен с чаем,

А без чая кислый он-

Мы про это знаем.

Дети, а покажите, как мы морщимся, когда пробуем кислый лимон? *(дети изображают мимикой, как они попробовали кислый лимон).*

*В пятом эксперименте вода получила зеленый окрас и на баночке появилась груша. Ребенок радостно называет его название.*

**Воспитатель***:*

На мне «лампочки» висят,

Но они съедобны.

Есть и имя у девчат

Моему подобно….груша!

Правильно, дети! Это вкусная, полезная груша.

*Воспитатель складывает цветные баночки по порядку. Рядом с каждой баночкой ставит фрукт из корзинки.*

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, наши баночки стали разноцветные. Ура? *(дети кричат ура-аа).*

**Воспитатель:** Ребята, наш радужный эксперимент подошел к концу. Сегодня с помощью колдовства и магии мы превратили прозрачные баночки в разноцветные! Сегодня каждый из вас был настоящим Волшебником! Спасибо, ребята*.*

*Дети угощаются фруктовой нарезкой.*