

Администрация Печенгского муниципального округа Мурманской области

Отдел образования

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад №13»

(МБДОУ №13)

Принята на заседании

Утверждаю

педагогического совета МБДОУ №13

И.о. заведующего «МБДОУ №13»

«18» мая 2026 г.

_____ Брюханцева А.Ю.

Протокол № 4

Приказ № 36-од от 18.05.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно – спортивной направленности

«Игры нашего двора»

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Составила: Долматович Н.Д.

Инструктор по физической культуре МБДОУ №13

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	11
Календарный учебный график.....	12
Содержание программы.....	13
Воспитание.....	17
Планируемые результаты.....	22
Ресурсное обеспечение.....	24
Список литературы.....	28
Приложение №1.....	30
Приложение №2.....	31

1. Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база.

Программа кружка «Игры нашего двора» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и локального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования, определяет права участников образовательных отношений, требования к организации образовательной деятельности и условиям реализации образовательных программ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» — определяет требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, направленной на развитие личности ребёнка, его инициативности, самостоятельности и двигательной активности.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» — устанавливает порядок организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 — определяют санитарно-гигиенические требования к

условиям проведения занятий, организации двигательной активности и обеспечению безопасности детей.

- Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года — закрепляет право ребёнка на отдых, досуг, участие в играх и мероприятиях, соответствующих его возрасту, а также право на всестороннее развитие личности.
- Устав образовательной организации — определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации — определяет содержание образовательной деятельности, формы работы и направления развития детей дошкольного возраста.
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие организацию кружковой деятельности, охрану жизни и здоровья воспитанников, режим занятий и обеспечение безопасности образовательного процесса.

Программа кружка «Игры нашего двора» имеет физкультурно - оздоровительную направленность и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие двигательной активности, коммуникативных навыков и интереса к совместной игровой деятельности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы кружка «Игры нашего двора» обусловлена современными условиями жизни детей дошкольного возраста. В настоящее время наблюдается снижение двигательной активности детей, увеличение времени, проводимого за гаджетами и телевизором, что негативно влияет на физическое здоровье, эмоциональное состояние и коммуникативные навыки

ребёнка. Дети всё реже участвуют в коллективных дворовых играх, утрачиваются традиции совместной игровой деятельности.

Подвижные и дворовые игры являются естественной потребностью ребёнка дошкольного возраста. Они способствуют укреплению здоровья, развитию основных физических качеств, формированию умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила и работать в команде. Через игру дети учатся проявлять инициативу, самостоятельность, взаимопомощь и уважение к другим участникам деятельности.

Программа направлена на создание условий для полноценного физического, социального и эмоционального развития дошкольников через организацию активной игровой деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в сочетании традиционных дворовых игр с современными педагогическими подходами к развитию детей дошкольного возраста. В содержание программы включены как знакомые детям подвижные игры, так и игры прошлых поколений, способствующие сохранению культурных игровых традиций.

Особенностью программы является:

использование игровой деятельности как основного средства физического и социального развития ребёнка;

интеграция двигательной активности, общения и эмоционального развития;

создание условий для свободного взаимодействия детей в коллективной игре;

адаптация дворовых игр к условиям дошкольной образовательной организации.

Программа ориентирована не только на физическое развитие детей, но и на формирование положительных взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативных навыков и эмоционального благополучия.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что подвижная игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и наиболее эффективным средством их всестороннего развития.

В процессе игровой деятельности у детей:

развиваются основные физические качества: ловкость, быстрота, координация движений, выносливость;

формируются навыки общения и взаимодействия со сверстниками;

воспитываются организованность, дисциплинированность, ответственность и умение соблюдать правила;

развивается эмоциональная сфера, уверенность в себе и положительное отношение к коллективной деятельности.

Игровая форма проведения занятий способствует поддержанию устойчивого интереса детей, создаёт положительный эмоциональный настрой и обеспечивает комфортное включение каждого ребёнка в совместную деятельность. Программа учитывает возрастные особенности детей 5–7 лет, способствует укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни.

Цель - Создание условий для физического, социального и эмоционального развития детей через активные и дворовые игры.

Задачи:

Образовательные:

- * знакомство с разнообразными подвижными и дворовыми играми;
- * формирование навыков соблюдения правил игры;
- * развитие внимания, памяти, быстроты реакции.

Развивающие:

- * развитие координации движений, ловкости, быстроты и выносливости;
- * формирование коммуникативных навыков;
- * развитие умения взаимодействовать и действовать в команде.

Воспитательные:

- * воспитание дружелюбия, уважения к сверстникам;
- * формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- * формирование интереса к здоровому образу жизни через игру.

Адресат программы.

Программа кружка «Игры нашего двора» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет, посещающих дошкольную образовательную организацию. Программа ориентирована на детей с разным уровнем физической подготовки и направлена на развитие двигательной активности, коммуникативных навыков и интереса к совместной игровой деятельности.

Участниками кружка могут быть как активные и подвижные дети, так и дети, испытывающие трудности в общении со сверстниками, координации движений или организации самостоятельной игры. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, создаёт условия

для эмоционального благополучия, укрепления здоровья и успешной социализации детей через подвижные и дворовые игры.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 36 часов.

Форма обучения по программе – очная.

Условия реализации программы.

Реализация программы кружка «Игры нашего двора» осуществляется в условиях дошкольной образовательной организации в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25–30 минут с учётом возрастных особенностей детей 5–7 лет.

Для проведения занятий используются спортивный зал или безопасная площадка на свежем воздухе. Пространство должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Обязательным условием является наличие необходимого игрового и спортивного оборудования:

мячи разных размеров;

обручи;

скакалки;

конусы, флажки, ориентиры;

мел для разметки площадки;

музыкальное сопровождение (при необходимости).

Занятия проводятся в игровой форме с соблюдением принципов:

доступности и постепенного усложнения игр;

учёта индивидуальных особенностей детей;

эмоционального комфорта и поддержки каждого ребёнка;

чередования подвижности и отдыха.

Педагог создаёт доброжелательную атмосферу, обеспечивает безопасность детей, контролирует физическую нагрузку и поддерживает интерес воспитанников к совместной игровой деятельности.

Для успешной реализации программы важно взаимодействие с родителями (законными представителями): проведение консультаций, рекомендаций по организации подвижных игр дома и привлечение семей к совместным игровым мероприятиям.

Ожидаемые результаты программы.

После прохождения программы дети:

- * проявляют интерес к подвижным и дворовым играм;
- * знают несколько дворовых игр и умеют соблюдать правила;
- * взаимодействуют со сверстниками в игровом процессе;
- * развивают ловкость, координацию, внимание и быстроту реакции;
- * проявляют инициативу, активность и уверенность в коллективной игре.

Формы определения итогов реализации программы.

Формы определения итогов реализации программы
Определение результатов освоения программы кружка «Игры нашего двора» осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе

занятий и игровой деятельности.

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- педагогическое наблюдение за детьми во время игр и эстафет;
- анализ активности и заинтересованности детей в игровой деятельности;
- оценка умения соблюдать правила игры и взаимодействовать со сверстниками;
- проведение игровых соревнований, эстафет и тематических развлечений;
- открытые занятия для родителей;
- участие детей в спортивных и игровых мероприятиях детского сада;
- беседы и игровые ситуации для выявления знаний о правилах подвижных игр и здоровом образе жизни.

Итогом реализации программы считается:

- повышение интереса детей к подвижным и дворовым играм;
- развитие двигательных навыков и физических качеств;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и командного взаимодействия;
- проявление самостоятельности, инициативности и уверенности в коллективной игре.

2. Учебный план

№	Раздел программы	Количество занятий	Теория	Практика
1.	Знакомство с играми и правилами поведения	4	1	3
2.	Игры на внимание и быстроту реакции	4	1	3
3.	Игры с мячом	4	1	3
4.	Командные и эстафетные игры	4	1	3
5.	Зимние подвижные игры	4	1	3
6.	Игры на ловкость и координацию	4	1	3
7.	Игры на внимание и ориентировку	4	1	3
8.	Игры на прыжки и двигательную активность	4	1	3
9.	Итоговые занятия, соревнования, любимые игры детей	4	1	3
	ИТОГО:	36	9	27

3. Календарный учебный график.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь – май).

Продолжительность занятия 25-30 минут.

Периодичность занятий 1 раз в неделю

Общее количество занятий 36 часов.

Период	Сроки	Количество занятий	Содержание работы
Адаптационный период	Сентябрь	4	Знакомство с детьми, правилами поведения, освоение простых подвижных игр
Учебный период I	Октябрь - декабрь	12	Игры на внимание, координацию, быстроту, игры с мячом, командные игры
Зимний игровой блок	Январь - февраль	8	Зимние подвижные игры, развитие ловкости и реакции
Весенний игровой блок	Март - апрель	8	Игры на координацию, прыжки, реакцию, командное взаимодействие
Итоговый период	Май	4	Повторение любимых игр, игровые соревнования, итоговые эстафеты

4. Содержание программы.

Содержание кружка «Игры нашего двора» направлено на целостное развитие детей дошкольного возраста 5–7 лет через включение в разнообразные подвижные, дворовые и сюжетно-игровые формы деятельности. Программа ориентирована на развитие основных физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, координации движений), формирование двигательной культуры, а также социальных навыков взаимодействия в группе сверстников.

Игровая деятельность рассматривается как ведущая форма организации занятий, обеспечивающая эмоциональную вовлеченность детей, мотивацию к движению и освоению правил.

Основные направления содержания программы:

1. Формирование интереса к подвижной игровой деятельности. На данном этапе у детей формируется положительное эмоциональное отношение к занятиям, развивается интерес к совместной двигательной активности и игровому взаимодействию.

В содержание включены: простые игры на знакомство; игры на создание положительного эмоционального фона; упражнения на установление контакта в группе. Примеры игр: «Ловишки», «Найди свой домик», «Ручеёк».

2. Развитие двигательных качеств и координации движений. Содержание данного блока направлено на развитие основных физических качеств:

быстроты реакции;
ловкости;
равновесия;
координации движений;
ориентировки в пространстве.

Используются подвижные игры с бегом, прыжками, изменением направления

движения.

Примеры игр: «Светофор», «День и ночь», «Замри», «Перепрыгни ручеёк».

3. Игры с предметами и спортивным инвентарём.

Данный раздел направлен на развитие глазомера, точности движений, координации рук и ног, а также навыков владения предметами.

Используются:

мячи разного размера;

скакалки;

обручи;

ориентиры и конусы.

Примеры игр: «Передай мяч», «Попади в круг», «Мяч по кругу», «Быстрые ноги».

4. Командные и эстафетные игры.

Блок направлен на формирование у детей навыков взаимодействия, сотрудничества и соблюдения правил коллективной деятельности.

Особое внимание уделяется:

умению работать в команде;

развитию чувства ответственности за общий результат;

соблюдению очередности и правил игры;

развитию взаимопомощи.

Примеры игр: «Эстафета», «Чей круг быстрее», «Передай эстафету», «Снежная эстафета».

5. Игры на внимание, реакцию и самоконтроль.

Данный блок способствует развитию произвольности поведения, умению быстро реагировать на сигнал, а также контролировать свои действия.

Развиваются:

слуховое и зрительное внимание;

умение действовать по сигналу;

способность к саморегуляции.

Примеры игр: «Светофор», «Замри», «День и ночь», «Кошки-мышки».

6. Сюжетные и творческие дворовые игры.

Данный раздел направлен на развитие воображения, инициативности и самостоятельности детей в игровой деятельности.

Дети учатся:
придумывать игровые ситуации;
распределять роли;
изменять правила игры в зависимости от ситуации;
поддерживать сюжет игры.

Примеры: вариативные формы игр «Ловишки», «Хитрая лиса», «Поймай хвост».

Методические особенности реализации содержания.

Реализация программы осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип доступности (соответствие возрасту 5–7 лет);
- принцип постепенного усложнения двигательных задач;
- принцип вариативности (изменение условий и правил игр);
- принцип наглядности (показ движений педагогом);
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип безопасности при выполнении движений;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку.

Организация деятельности:

- занятия проводятся в игровой форме;
- чередуются активные и менее подвижные виды деятельности;
- обязательно учитывается уровень физической подготовленности детей;
- создается ситуация успеха для каждого ребенка;
- широко используется поощрение и поддержка.

Ожидаемый эффект реализации содержания.

В процессе освоения содержания программы у детей формируются:

- устойчивый интерес к подвижным играм;
- базовые двигательные навыки;
- умение взаимодействовать в коллективе;

- навыки соблюдения правил игры;
- положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни.

5. Воспитание.

Цель воспитания - создание условий для личностного развития ребёнка дошкольного возраста через включение в совместную игровую деятельность, формирование нравственных качеств, навыков общения и основ здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

Личностное развитие:

- формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- развивать самостоятельность и инициативность в игре;
- воспитывать уверенность в своих возможностях.

Социально-нравственное воспитание:

- формировать умение соблюдать правила игры;
- воспитывать честность, справедливость, уважение к участникам игры;
- развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Физическое воспитание:

- укреплять здоровье детей через подвижную деятельность;
- развивать основные двигательные качества;
- формировать интерес к активному образу жизни.

Воспитание культуры поведения:

- формировать навыки безопасного поведения в игре;

- воспитывать дисциплинированность и организованность;
- развивать умение действовать по сигналу и инструкции.

Целевые ориентиры воспитания.

К концу учебного года дети:

- проявляют интерес к совместным подвижным играм;
- соблюдают правила игры и договариваются с другими детьми;
- проявляют доброжелательность и уважение к сверстникам;
- умеют работать в команде и принимать общие решения;
- проявляют инициативу и активность в игровой деятельности;
- владеют элементарными навыками самоконтроля в движении;
- осознают ценность физической активности и здорового образа жизни.

Формы и методы воспитания

Формы воспитательной работы:

- подвижные и дворовые игры;
- эстафеты и соревнования;
- игровые ситуации и упражнения;
- праздники и итоговые мероприятия;
- совместная игровая деятельность.

Методы воспитания

Игровые методы:

- организация сюжетных и подвижных игр;
- моделирование игровых ситуаций.

Методы формирования сознания:

- объяснение правил;
- обсуждение поведения в игре;
- краткие беседы.

Методы организации деятельности:

- показ и выполнение действий по образцу;
- упражнения;
- повторение игровых действий.

Методы стимулирования:

- поощрение;
- поддержка успеха;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Направление воспитания	Содержание деятельности	Формы работы
Сентябрь	Адаптация и сплочение коллектива	Формирование правил поведения в игре, знакомство	Игры «Ловишки», «Найди свой дом»
Октябрь	Взаимодействие в группе	Развитие сотрудничества и общения	«Светофор», «Кошки – мышки»
Ноябрь	Честность и соблюдение правил	Формирование навыков честной игры	Игры с мячом, обсуждение правил
Декабрь	Командное взаимодействие	Развитие умения работать в команде	Эстафеты, командные игры
Январь	Дисциплина и самоконтроль	Выполнение правил в зимних играх	«Снежная эстафета»
Февраль	Взаимопомощь	Поддержка сверстников в игре	«Поймай хвост», «Хитрая лиса»
Март	Саморегуляция поведения	Умение действовать по сигналу	«Замри», «День и ночь»

Апрель	Ответственность в команде	Совместное достижение результата	Эстафеты, игры на координацию
Май	Итоговое воспитание	Закрепление норм поведения в игре	Праздник подвижных игр

Итог

Раздел воспитания обеспечивает целенаправленное формирование у детей:

- нравственных качеств;
- навыков общения и сотрудничества;
- культуры поведения в игре;
- устойчивого интереса к физической активности.

6. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение планируемых результатов в физическом, социально-коммуникативном и личностном развитии детей дошкольного возраста.

Личностные результаты:

- проявляют устойчивый интерес к подвижным и дворовым играм;
- испытывают положительные эмоции от совместной игровой деятельности;
- проявляют самостоятельность и инициативу в игре;
- демонстрируют уверенность в своих действиях;
- проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.

Социально-коммуникативные результаты:

- умеют взаимодействовать со сверстниками в игре;
- соблюдают правила игры и договорённости;
- умеют слушать и понимать инструкции взрослого;
- проявляют навыки сотрудничества и взаимопомощи;

- способны работать в команде и принимать общие решения;
- проявляют уважение к другим участникам игры.

Физические результаты:

- развивают основные двигательные качества (ловкость, быстроту, координацию, выносливость);
- уверенно выполняют основные движения (бег, прыжки, метание, ловля);
- ориентируются в пространстве во время движения;
- умеют действовать по сигналу;
- контролируют свои движения в процессе игры.

Познавательные результаты:

- знают и понимают правила нескольких дворовых игр;
- различают игровые ситуации и роли;
- умеют запоминать последовательность действий в игре;
- проявляют интерес к новым играм и правилам.

Итоговый результат освоения программы:

- активно участвует в подвижных и дворовых играх;
- соблюдает правила игры и нормы поведения;
- умеет взаимодействовать в коллективе;
- проявляет физическую активность и инициативу;
- демонстрирует сформированные базовые двигательные навыки;
- осознаёт ценность движения, игры и здорового образа жизни.

7. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с использованием безопасного и доступного оборудования, обеспечивающего двигательную активность детей и разнообразие игровых форм.

Оборудование и инвентарь:

- мячи (разного размера и веса);
- обручи;
- скакалки;
- кегли, конусы, флажки, ориентиры;
- гимнастические палки;
- мешочки для метания;
- мел для разметки площадки;
- верёвки и ленты для организации пространства.

Условия организации занятий:

- спортивный зал ДОУ;
- прогулочная площадка на территории ДОУ;
- ровная, безопасная поверхность для подвижных игр;
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение включает:

- ФГОС ДО;
- методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- сборники подвижных и дворовых игр;

- картотеки подвижных игр для детей 5–7 лет;
- видеоматериалы с демонстрацией игровых упражнений (при необходимости);
- наглядные материалы (схемы, карточки игр, правила игр в иллюстрациях).

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет инструктор по физической культуре.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение включает систему материалов, необходимых для реализации программы:

рабочая программа кружка;

календарно-тематический план (36 занятий);

картотека дворовых и подвижных игр;

сценарии игровых занятий;

методические разработки подвижных игр;

инструкции по технике безопасности;

методические рекомендации по организации двигательной активности детей;

дидактические и игровые материалы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Оценка эффективности программы осуществляется на основе педагогического наблюдения и анализа игровой деятельности детей.

Основные методы оценки:

- систематическое наблюдение за детьми в процессе игр;

- анализ активности и включённости ребёнка в игровую деятельность;
- фиксация соблюдения правил игр;
- анализ взаимодействия детей в группе;
- итоговые игровые мероприятия (эстафеты, соревнования).

Критерии оценки

Высокий уровень:

- ребёнок активно участвует в играх;
- соблюдает правила без напоминания;
- взаимодействует со сверстниками;
- проявляет инициативу.

Средний уровень:

- участвует в играх при поддержке педагога;
- допускает незначительные ошибки в правилах;
- взаимодействует с детьми эпизодически.

Низкий уровень:

- проявляет низкую активность;
- часто нарушает правила;
- испытывает трудности во взаимодействии.

Формы фиксации результатов.

- педагогические наблюдения;
- диагностические карты;

- итоговые игровые мероприятия;
- анализ динамики развития ребёнка в течение года.

Итог

Данные разделы обеспечивают:

- организационно-методическую полноту программы;
- условия безопасной реализации;
- систему оценки эффективности образовательного процесса;
- соответствие требованиям ФГОС ДОО

Список литературы

Литература для педагога

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М., 2014.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). — М., 2023.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2019.

Лях В.И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2018.

Картушина М.Ю. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020.

Сборник: Русские народные подвижные игры. — М.: Владос, 2017.

Литература для обучающихся (детей)

Подвижные игры для дошкольников (иллюстрированное пособие). — М.: Росмэн, 2020.

Игры нашего двора: сборник детских игр (адаптированное издание). — М.: Детство-Пресс, 2019.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Весёлые подвижные игры для детей. — М.: Сфера, 2021.

Иллюстрированные карточки «Дворовые игры» (набор для ДОУ). — М.: Сфера, 2022.

Литература для родителей

Буре Р.С. Дошкольник и его развитие в игре. — М.: Просвещение, 2018.

Пензулаева Л.И. Движение и здоровье ребёнка. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Кудрявцева Е.А. Игры во дворе: как играть с ребёнком дома и на улице. — М.: Сфера, 2021.

Федорова Н.В. Активные игры в семье: развитие ребёнка через движение. — М.: Владос, 2019.

Приложение №1

Диагностический инструментарий для определения уровня образовательных
результатов воспитанников

Диагностическая карта наблюдений

ФИО ребенка	Двигательная активность	Правила игры	Взаимодействие	Итоговый уровень
	В/С/Н	В/С/Н	В/С/Н	В/С/Н

Обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Диагностика результатов воспитания

Диагностическая карта воспитательных результатов

ФИО ребенк а	Доброжелательн ость	Взаимодействие	Соблюдение правил	Инициативн ость	Итог
	В/С/Н	В/С/Н	В/С/Н	В/С/Н	В/С/Н

Обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень