

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом «МБДОУ № 13»
Протокол № 4 от 18.05.2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
И.о. заведующего «МБДОУ № 13»
Брюханцевой А.Ю.
Приказ № 36-од от 18.05.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности для детей старшего дошкольного
возраста с ОНР, ФФНР «Речевичок»

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Съедугина А.В. – педагог доп. образования

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план.....	6
III. Календарный график.....	8
IV. Содержание программы.....	10
V. Воспитание.....	11
VI. Планируемые результаты.....	13
VII. Ресурсное обеспечение.....	14
VIII. Список литературы.....	19

I. Пояснительная записка

Направленность - **социально-гуманитарная**

Уровень программы - **базовый.**

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Речевичок» (далее – Программа) составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 462 от 19.03.2020 г.;

5. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21;

8. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Локальные нормативные акты Печенгского муниципального округа и «МБДОУ № 13» нп. Спутник.

Актуальность программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования. «Через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.» (закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1).

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность программы еще в том, что кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции, она дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Целесообразность программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна программы является включение в себя здоровьесберегающих технологий, использование современных технологий, новых приемов и методов, разработанных специально для логопедических занятий, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. А также в программе используются такие новые современные методы как нейроритмические, нейропсихологические упражнения и использование современного интерактивного оборудования.

Цель программы: совершенствование речевого развития у детей старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий.

В соответствии с поставленной целью нами был выделен ряд задач:

Программа решает следующие **задачи:**

Обучающие

- сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

Развивающие:

- развивать моторику артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
- развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- развивать движения кистей и пальцев рук;
- развивать переключаемость, длительность удерживания движений и координацию движений;

- обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Адресат программы: Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предназначена для детей 5-7 лет с разным уровнем речевой готовности.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Форма реализации программы: очная.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: групповая.

Объем программы, режим занятий: год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю

по 1 академическому часу – 30 минут.

Виды занятий: беседы, теоретические и практические занятия

Количество учащихся – 10 человек. Наполняемость групп определена в связи с включением в группу учащихся с ОНР (общим недоразвитием речи) и ФФНР (фонетико-фонематическим нарушением речи).

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Звуки вокруг нас.	1	0,25	0,75	Тестовые задания, наблюдение.
2.	Детский сад. Неречевые и речевые звуки.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
3.	Осень. Звук А.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.

4.	Осень. Признаки осени. Звук У.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
5.	Деревья. Звук И.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
6.	Огород. Овощи. Звук О.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
7.	Фрукты. Звуки А, У, О, И.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
8.	Лес, грибы, ягоды. Звук Ы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
9.	Перелетные птицы. Звук Э.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
10.	Семья. Звуки М и Н.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
11.	Инструменты. Дифференциация звуков И-Ы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
12.	Игрушки. Звуки Б и П.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
13.	Мебель. Звук. Д и Т.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
14.	Домашние животные и их детёныши. Звуки В и Ф.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
15.	Одежда, головные уборы, обувь. Звуки К-Г-Х.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
16.	Новый год. Звук С.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
17.	Зима. Звук З.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
18.	Зимние забавы. Звуки З и С.	1	0,25	0,75	Тестовые задания
19.	Зимующие птицы. Звук Ц.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
20.	Животные наших лесов. Звук Ш.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
21.	Животные жарких стран. Звук Ж.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.
22.	Животные севера. Звуки С-Ш.	1	0,25	0,75	Наблюдение, устные опросы.

III. Календарный график

Год обучения – 1й

Количество часов – 72 часа

Количество учебных недель – 36

Режим проведения занятий – 1 академический час в неделю, 2 раза по 1 академическому часу в неделю (30 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

№ п/п	Месяц/ число/ время	Время проведения	Форма занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 02.09.26	Среда 16:00 16:40	Занятие-путешествие	Вводное занятие	1	«МБДОУ № 13»	Тестовые задания и упражнения, наблюдение.
2.				Основная часть: изучение лексических тем и звуков речи	34	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	16.09.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Детский сад. Неречевые и речевые звуки.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	23.09.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Осень. Звук А.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	30.09.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Осень. Признаки осени. Звук У.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Октябрь 07.10.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Деревья. Звук И.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	14.10.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Огород. Овощи. Звук О.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	21.10.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Фрукты. Звуки А, У, О, И.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	28.10.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Лес, грибы, ягоды. Звук Ы.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Ноябрь 03.11.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Перелетные птицы. Звук Э.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.

	11.11.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Мой поселок. Звуки М и Н.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	18.11.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Инструменты. Дифференциаци я звуков И- Ы.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	25.11.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Игрушки. Звуки Б и П.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Декабрь 02.12.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Мебель. Звук. Д и Т.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	09.12.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Домашние животные и их детёныши. Звуки В и Ф.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	16.12.26	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Одежда, головные уборы, обувь Звуки К-Г-Х.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	23.12.26	Среда 16:00 16:40	Традиционно занятие	Зима. Звук С.			
	30.12.26	Среда 16:00 16:40	Занятие- развлечение	Новый год. Звук З.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Январь 13.01.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Зимние забавы. Звуки З и С.	1	«МБДОУ № 13»	Тестовые задания
	20.01.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Зимующие птицы. Звук Ц.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	27.01.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Животные наших лесов. Звук Ш.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Февраль 03.02.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Животные жарких стран. Звук Ж.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	10.02.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Животные севера. Звуки Ш-Ж	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	17.02.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Семья. Звуки С-Ш	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	24.02.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Наша армия. Звуки З-Ж.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Март 03.03.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Транспорт. Звуки С, Ш, З, Ж	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	10.03.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Восьмое марта. Звуки С, Ш, З, Ж	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	17.03.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Весна. Звук Ч.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.

	24.03.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Профессии. Звук Щ.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	31.04.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Продукты. Звуки Ч и ТЬ	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Апрель 07.04.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Посуда. Звуки Ч и Щ.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	14.04.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Космос. Звуки Л и Ль.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	21.04.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Мой дом. Прогулки по городу. Звук Й.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	28.04.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Цветы. Звук Р.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	Май 05.05.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Наша страна. Мой родной край. Звук Р.	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	12.05.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Насекомые. Звуки Р и РЬ	1	«МБДОУ № 13»	Наблюдение, устные опросы.
	19.05.27	Среда 16:00 16:40	Традиционное занятие	Лето. Звуки Р, Л, Рь, Ль.	1	«МБДОУ № 13»	Тестовые задания, наблюдение.
3.	26.05.27	Среда 16:00 16:40	Занятие- соревнование	Итоговое занятие.	1	«МБДОУ № 13»	Викторина, рассказ стихотворени й

IV. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание		Часы
1.	Вводное занятие.	Теория	Знакомство с детьми, знакомство с органами артикуляциями, беседа «Какие звуки бывают?»	0,25
		Практика	Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких братцев», логоритмика «Солнышко и дождик», дидактическая игра «Какой звук звучал?»	0,75
2.	Основная часть, изучение лексических тем и речевых звуков,	Теория	Беседы по лексической теме недели, изучение звуков согласно календарному графику	8,5
		Практика	Выполнение артикуляционной гимнастики, «Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок», «Накажем	25,5

	согласно Календарному графику		язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Грибочек», «Барабан». Выполнение дыхательной гимнастики, пальчиковой и логоритмических упражнений по лексическим темам согласно календарному графику. Дидактические игры: «Поймай звук», «Внимательные ушки», «Какой звук был в слове?», «Клубочек катаем, слова на звуки собираем», «Раздели картинки по звукам», «Я знаю 5 названий...», «Четвертый лишний», «Запомни повтори», «Чего нет», «Скажи наоборот», «Один-много», «Гномик и великан», «Подбери действие к предмету», «Подбери признак к предмету», «Измени слово в предложении», загадки, «Доскажи словечко».	
3.	Итоговое занятие	Теория	Беседа «Что нового мы узнали за этот год?»	0,25
		Практика	Викторина «Мозговой штурм», рассказывание стихотворений.	0,75

V. Воспитание

Занятия по программе это комплексный процесс, направленный не только на коррекцию речевых нарушений, но и на формирование личности ребёнка, его социальных навыков, нравственных качеств и уверенности в себе.

Цель воспитательного компонента программы:

Формирование социально-нравственных качеств личности дошкольника через развитие речи и коммуникативных навыков в игровой и творческой деятельности.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (сверстникам и взрослым), навыки культурного общения.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию, умение понимать чувства других людей через анализ речевых ситуаций и сюжетов сказок.

3. Формировать интерес к родному языку, русской культуре и фольклору (сказкам, потешкам, пословицам, загадкам).

4. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну и малую родину.

5. Развивать навыки сотрудничества, умение работать в группе, договариваться и учитывать мнение других при выполнении коллективных заданий.

6. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность за выполнение речевых и творческих заданий.

7. Формировать положительную мотивацию к обучению, любознательность и интерес к познанию нового через игровые речевые ситуации.

8. Воспитывать эстетический вкус и культуру речи (умение говорить выразительно, чётко, соблюдая нормы литературного языка).

Формы и методы воспитательной работы

В рамках занятий:

- игровые ситуации и ролевые игры («Вежливые слова», «Интервью», «Магазин»);
- чтение и обсуждение сказок с акцентом на нравственные качества героев;
- разучивание стихов, потешек, скороговорок с элементами драматизации;
- коллективное составление рассказов по мнемотаблицам и мнемодорожкам;
- дидактические игры на развитие диалогической речи («Угадай, кто говорит», «Закончи предложение»);

Вне занятий:

- участие в конкурсах чтецов, театральных постановках;
- организация выставок детских работ (мнемотаблиц, рисунков к рассказам);

Ожидаемые воспитательные результаты

К концу обучения дети:

- проявляют доброжелательность и уважение в общении со сверстниками и взрослыми;
- используют речевые формулы вежливости в повседневной жизни;
- проявляют интерес к русскому языку, фольклору и традициям;
- умеют работать в коллективе, договариваться и помогать друг другу;
- демонстрируют самостоятельность и ответственность при выполнении заданий;
- владеют навыками выразительной речи и эмоциональной передачи смысла текста;
- испытывают радость от речевого творчества и успешного общения.

Критерии оценки воспитательных результатов:

- наблюдение за поведением детей в группе и в играх;
- анализ участия в коллективных заданиях и проектах;
- беседы с детьми о нравственных ситуациях;
- отзывы родителей и педагогов о динамике развития коммуникативных и личностных качеств ребёнка.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Формы и методы работы
1.	Вводное занятие.	Создание позитивного настроения, формирование интереса к занятиям, выявление начального уровня навыков	Беседа, игры на знакомство («Расскажи о себе»), диагностика через игровые задания
2.	Основная часть, изучение лексических тем и речевых звуков, согласно календарному графику	Развитие умения описывать явления природы, воспитание любви к природе, животным, растениям, уважения к профессиям, формирование представлений о семье, родном крае, развитие навыков диалогической речи, воспитание доброжелательности, умения слушать другого.	Беседы по лексическим темам, заучивание потешек, пословиц, стихотворений согласно теме. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов и высказывания своего отношения к картинкам. Игровые ситуации и ролевые игры («Вежливые слова», «Интервью», «Магазин»); дидактические игры на развитие диалогической речи («Угадай,

			кто говорит», «Закончи предложение», участие в конкурсах чтецов, театральных постановках;
3.	Итоговое занятие	Систематизация знаний, закрепление коммуникативных навыков, воспитание уверенности в себе	Викторина на знание тем года, выставка работ детей, праздник с участием родителей, награждение сертификатов

VI. Планируемые результаты

После завершения обучения обучающийся должен знать и уметь:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- развита координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) и мелкая моторика;
- фонетически правильно оформлена звуковая сторона речи в соответствии с возрастной нормой;
- сформирована просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция);
- развиты слуховое восприятие, внимание, память и речевой слух;
- грамматически правильно оформлена самостоятельная речь;
- обогащенный словарный запас;
- владеют навыками диалогической речи;
- уверенные в себе, проявляющие активность в речевой деятельности.

VII. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы.

Общее:

- для обучающихся, специально оборудованное помещение, кабинет логопеда, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- рабочее место педагога с компьютером/ноутбуком;
- столы для обучающихся (5 шт.);
- стулья для детей (10 шт.);
- магнитно-маркерная доска; наборное полотно;

- дидактические игры;
- картинный материал по лексическим темам.

Технические средства обучения:

- профессиональный сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo 5
- аудиоколонка
- аудиовизуальные условия: электронные презентации; обучающие видеофильмы, аудиоматериалы.

Информационное обеспечение включает:

- учебно-методические пособия по развитию речи для дошкольников;
- сборники упражнений и игр для коррекции звукопроизношения;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие программы, аудиосказки, интерактивные игры для развития речи);
- базы данных с логопедическими упражнениями и тестами; методические рекомендации для педагогов по реализации программы;
- памятки и буклеты для родителей с советами по развитию речи ребёнка дома;
- доступ к профессиональным сообществам и ресурсам для логопедов и педагогов (сайты, форумы, вебинары);
- видеоматериалы с демонстрацией артикуляционных упражнений и техник работы с детьми.

Кадровое обеспечение программы предусматривает:

Учитель-логопед/воспитатель с профильным образованием и опытом работы с дошкольниками (желательно с дополнительной подготовкой по логопедии);

Методическое обеспечение программы (методические рекомендации по организации обучения, дидактическое обеспечение, методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии).

Основными формами занятий с учащимися являются:

- традиционное занятие;

- занятие – путешествие;
- занятие – соревнование.

Основные требования к проведению современных учебных занятий

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.
- учет психологических особенностей учащихся, уровня их подготовленности, интересов.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный (устное изложение, беседы, заучивание стихотворений, небольшой рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, пальчиковая игра, логоритмические упражнения, словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Скажи ласково», «Скажи наоборот»).

Разнообразие методов позволяет создать как можно больше вариантов обучения, делает занятия интересными и разнообразными. Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное изучение теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков.

На занятиях применяются разнообразные педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;

2. Игровые технологии в ДООУ дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

3. Информационно-коммуникативные технологии. Использование мультимедийных средств не меняет методов работы (использование наглядного и пояснительного материалов), но значительно углубляет и расширяет качество и объем информации преподносимого детям.

Общение с компьютером помогает вызывать у дошкольника живой интерес, сначала как к игре, а затем и как учебной деятельности. Этот интерес я использую, как познавательную мотивацию, для развития произвольной памяти и внимания, так как именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

4. Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;

Это неотъемлемая часть логопедической работы. В работе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, Су-Джок терапию, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику, элементы логоритмики и фонеритмики.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы (мониторинг результативности обучения)

Методы отслеживания результативности включают: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов работы ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит

соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы контроля результативности включают следующие этапы:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения - тестовые задания и упражнения в игровой форме. Диагностика проводится по схеме с занесением данных согласно таблице (приложение 1):

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование общей моторики.
3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование артикуляционной моторики.
5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Обследование мимической мускулатуры.
7. Обследование строения артикуляционного аппарата.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Обследование дыхательной и голосовой функции.
10. Обследование просодических компонентов речи.
11. Обследование слоговой структуры слова.
12. Обследование понимания речи.
13. Обследование лексического запаса.
14. Обследование грамматического строя.
15. Обследование связной речи.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных заданий и упражнений по аналогичной схеме как при

вводной диагностике.

Конечным результатом обучения является красивая грамотная речь детей, которая должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Формы подведения итогов: проведение итогового занятия - развлечения с приглашением родителей.

VIII. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008 г. - 73 с.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. - 80 с.
3. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. - 32 с.
4. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006 г. - 120 с.
5. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996 г. - 143 с.
6. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009 г. - 64 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000 г.
8. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001 г. - 224 с.
9. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010 г. - 206 с.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слогов. М.: Владос, 1999 г.
11. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008 г. - 105 с.
12. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном-Пресс, 2001 г.
13. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. - 128 с.

14. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996 г.

Методическая литература для родителей и детей.

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006 г. - 94 с.

2. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М.: Арис -Пресс, 2004 - 160 с.

3. Коваленко В.В. Коваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Гном и Д, 2011 г.

4. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003 г.

5. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2008 г.

6. Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика» изд-во Айрис-Пресс, 2015 г.

7. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008 г.

8. Скворцова И.В.. Логопедические игры. Для детей 4-6лет. – М.: ЗАО «ОЛМА МедиаГрупп», 2008 г.

9. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2006 г. - 175 с.

10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.

11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. - 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.

12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. - 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ,

2011 г.

13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. - 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.

Таблица результатов

Раздел	Баллы
Раздел 1. Обследование звукопроизношения	
ИТОГО	Max 41
Раздел 2. Обследование общей моторики	
Исследование двигательной памяти	2
Исследование статической координации	2
Исследование динамической координации	2
Исследование произвольного торможения	1
Исследование пространственной организации	2
ИТОГО	9
Раздел 3. Обследование мелкой моторики	
Обследование статической координации движений пальцев рук	2
Обследование динамической координации движений пальцев	2
Исследование чувства ритма	5
Исследование механизмов автоматизации движений ведущей руки	1
ИТОГО	Max 10
Раздел 4. Обследование артикуляционной моторики	
Исследование подвижности губ	7
Исследование подвижности языка	3
Исследование подвижности нижней челюсти	2
Исследование подвижности мягкого нёба	1
ИТОГО	Max 13
Исследование подвижности мягкого нёба	1
5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи	
Исследование дин. орг. при повторении артикуляционных движений	5
Исследование дин. орг. при повторении звуковых рядов	4
Исследование дин. орг. при повторении слоговых рядов	4
Исследование дин. орг. при чтении стихотворений	3
ИТОГО	Max 16

6. Обследование мимической мускулатуры	
Исследование движений мышц лба	3
Исследование движений мышц глаз	4
Исследование движений мышц щек	3
Исследование мимических поз	5
Исследование символического праксиса	6
ИТОГО	Max 21
7. Обследование строения артикуляторного аппарата	
Исследование губ	1
Исследование зубного ряда	1
Исследование прикуса	1
Исследование языка	1
Исследование твёрдого и мягкого нёба	1
Исследование нижней челюсти	1
ИТОГО	Max 6
8. Обследование фонематического восприятия	
Исследование состояния физиологического слуха	1
Исследование дифференциации неречевых звуков	1
Исследование слуховой памяти и понимание речи	1
Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками	6
Исследование фонематического анализа и синтеза	5
ИТОГО	Max 14
9. Обследование дыхательной и голосовой функции	
Исследование типа дыхания	1
Исследование речевого дыхания	1
Исследование голоса	4
Наличие саливации	1
ИТОГО	Max 7
10. Обследование просодических компонентов речи	
Исследование ритма	3
Исследование темпа	3
Исследование логического ударения	4
ИТОГО	Max 10
11. Обследование лексического запаса	
Исследование словаря существительных	4
Исследование обобщающих понятий	1
Исследование глагольного словаря	5 лет – 3 6 лет – 5
Исследование словаря прилагательных	2

Исследование подбора антонимов 6 лет	2
ИТОГО 5 лет	Max 10
ИТОГО 6 лет	Max 14
14. Обследование грамматического строя	
Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа	1
Исследование образования существительных в косвенных падежах	1
Исследование родительного падежа множественного числа	1
Исследование употребления предлогов	2
Исследование согласования числительного с существительным	1
Исследование согласования прилагательного с существительным	1
Исследование образования названий детёнышей	1
Исследование образования уменьшительно-ласкательных форм	1
Исследование образования относительных прилагательных	1
Исследование образования притяжательных прилагательных	6 лет – 1
Исследование образования приставочных глаголов	6 лет – 1
Исследование образования глаголов совершенного вида	2
ИТОГО	5 лет Max 13
ИТОГО	6 лет Max 15
15. Обследование связной речи	
Исследование пересказа	8
Исследование составления рассказа по сюжетной картине	8
Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок	8
ИТОГО	Max 24 балла

Оценочные критерии

Количество набранных баллов	Результат
20 – 24 балла	Высокий уровень
13 – 19 баллов	Средний уровень
0 – 12 баллов	Низкий уровень